

EN. Thank you for coming (Spanish below)

This group is called: **future seeds of Waldorf education.**

Let's remember and be constantly aware as teachers, that Waldorfeducation has got its roots in a spiritual picture and comprehension of life, in a spiritual picture of human being and human development.

It is in Ahriman's interest to encircle the world with a radiation grid that suffocates all life through a unilateral and materialistic understanding of life. He denies the existence of a higher being, of an I.

Every human being is a spiritual being, with a pre-birth life, that then progressively incarnates and lives in an earthen body. Nowadays, life is not understood in this wonderful process of incarnation: Almost from birth, children are regarded as little adults with all the rights to information, decision-making and also to develop a sexual life (early sexualisation).

Ahriman is attempting by all means to destroy the anthroposophical view and understanding of human being, which is open to the spiritual realm, and thus to deprive humans of their spiritual home and their spiritual essence.

This attack profoundly affects the education and future of children.

How can we counteract this in the practice of education? The following four questions are intended to guide us in a research discussion.

ES. Gracias por venir.

Este grupo se llama: **Semillas futuras de la educación Waldorf.**

Recordemos y seamos siempre concientes como maestros, que la educación Waldorf tiene sus raíces en una imagen y comprensión espiritual de la vida, en una imagen espiritual del ser humano y del desarrollo humano.

El interés de Ahriman es rodear el mundo con una red de radiación que asfixia toda la vida a través de una comprensión unilateral y materialista de la vida. Él niega la existencia de un ser superior, de un yo.

Todo ser humano es un ser espiritual, con una vida prenatal, que luego se encarna progresivamente y vive en un cuerpo terrenal. Hoy en día, la vida no se entiende en este maravilloso proceso de encarnación: casi desde el nacimiento, los niños son

considerados como pequeños adultos con todos los derechos a la información, la toma de decisiones y también a desarrollar una vida sexual (sexualización temprana).

Ahriman está intentando por todos los medios destruir la visión y la comprensión antropológica del ser humano, que está abierta al ámbito del espíritu, y así privar a los seres humanos de su hogar espiritual y su esencia espiritual.

Este ataque afecta profundamente a la educación y al futuro de los niños.

¿Cómo podemos contrarrestar esto en la práctica de la educación? Las siguientes cuatro preguntas están destinadas a guiarnos en un debate de investigación.

How can we become Michaels coworkers in dealing with Ahriman`s influence?

1. Children's sense of wonder and their relationship to the spiritual world. How can we nurture and encourage this ability?
2. Children develop best in an atmosphere of joyful anticipation of life. They want to realize their prenatal expectations and decisions. Is this still possible?
3. The search for soulmates—is this still an effective motive in forming relationship?
4. Is there a resonance of prenatal decisions in every days life? How can it still be heard?

* * * *

¿Cómo podemos convertirnos en colaboradores de Micael a la hora de lidiar con la influencia de Ahriman?

1. El asombro de los niños y su relación con el mundo espiritual. ¿Cómo podemos cultivar y fomentar esta capacidad?
2. Los niños se desarrollan mejor en un ambiente de alegre expectativa vital. Quieren hacer realidad sus expectativas y decisiones prenatales. ¿Es esto aún posible?
3. La búsqueda de los compañeros del destino, ¿sigue siendo un motivo eficaz en la configuración de nuestras relaciones?
4. ¿Existe una resonancia de las decisiones prenatales en la vida diaria? ¿Cómo se la puede seguir escuchando?

* * * *